	Date: Age:	Date: Age:	
	Poids: p TA:	Poids: p TA:	
		Taille: p BM1:	
	Taille: p BMI:		
	PC: p	PC: p	
	■ normal/oui 🛮 suspect/non 🗆 pas examiné/vérifié	✓ normal/oui 🛮 suspect/non 🗆 pas examiné/vérifié	
Anamnèse	☐ Anamnèse intermédiaire	☐ Anamnèse intermédiaire	
	Alimentation (autonome)	Alimentation (autonome)	
	☐ Sommeil ☐ Propreté	☐ Sommeil ☐ Propreté	
	☐ Interaction / attachement / assurance parentale	☐ Interaction / attachement / assurance parentale	
	Bon ajustement enfant / parents	☐ Bon ajustement enfant / parents	
	Environnement familial / fratrie / ressources	☐ Environnement familial / fratrie / ressources	
	☐ Mode de garde/contact avec d'autres enfants☐ Facteurs de risque de maltraitance	☐ Mode de garde/contact avec d'autres enfants☐ Adaptation à la crèche/aux groupes de jeux	
	(par ex. crises d'opposition / trouble du sommeil /	Facteurs de risque de maltraitance (par ex: mobbing/	
	violence domestique)	violence domestique / parties génitales: attitude, nom)	
	Soutien / traitements / thérapies	☐ Soutien / traitements / thérapies	
Développement	☐ Monte les escaliers sans se tenir sans alterner	☐ Monte et descend les escaliers en alternant	i
- Motricité	Se met sur un pied quelques instants	☐ Tient sur un pied quelques secondes	_
	☐ Tricycle☐ Saute à pieds joints avec sécurité☐	☐ Saute sur un pied☐ Peut porter un verre plein (sans le renverser)	Rema Mesu
	Enfile des perles	Lance, attrape et fait rebondir un ballon	IVIESU
	Coupe avec un ciseau avec une main	☐ Boutonne et déboutonne	
		Praxies normales (ciseaux/crayon/scotch)	
		☐ Dessine un bonhomme (têtard)	
- Jeu	Constructions verticales et horizontales (pont, escal.)	☐ Peut se concentrer sur un jeu	
	☐ Jeux symboliques avec plan	Peut suivre des règles de jeux simples	
	Sait compléter des images incomplètes	Peut différencier une ligne courte d'une ligne longue	
	☐ Sait où insérer les formes sans essayer☐ Peut copier une ligne	☐ Notion de quantité: Peut donner 3	
	☐ Différencie / trie par couleur / petit / grand		
- Communi-	☐ Questions «Pourquoi? et «Où»	☐ Coopère bien avec l'examinateur	
cation,	Langage compréhensible pour des tiers	☐ Phrases subordonnées	
Langage	☐ Dit «JE»	Comprend «être fatigué, avoir faim»	
	Questionne sur des personnes absentes	Peut avoir des conversations au téléphone	
	Raconte sur des événements vécus, a des petites conversations	Peut comprendre et raconter de petites histoires  Connaît les couleurs principales	
	Nomme des animaux, objets, catégories	☐ Comprend les prépositions (devant, derrière, après)	
	☐ Phrases	☐ Comprend des ordres multiples	
	Vocabulaire différencié (plus de mots passe-partout)	☐ Demande la signification de mots	
	Passé, pluriel, prépositions Connaît et dit son nom de famille et son prénom		
	Comprend des ordres doubles et des ordres absurdes		
- Socio-	☐ Se rassure seul	☐ Se rassure seul	
affectif	☐ Coopère avec l'examinateur	S'habille seul	
	Cherche le contact avec d'autres enfants	☐ Peut être séparé plusieurs heures de sa mère	
	☐ Aide à la maison☐ Sait son sexe (le nomme?)	☐ Propre le jour et souvent la nuit☐ Comprend l'autre (Théorie de l'esprit)	
	Peut se séparer de sa mère	☐ Argumente / discute	
	Peut mettre certains habits	☐ Joue avec d'autres enfants, jeux de rôle	
	☐ Mange seul avec cuillère et fourchette	☐ Sait son sexe (le nomme?)	
Examen	☐ Yeux (pas de strabisme, test de Lang, test de Brückner)	☐ Yeux (pas de strabisme, test de Brückner, vison normale ddc.)	
physique	Oreilles / audition (crécelle / tympanométrie ddc.)	Oreilles / audition (voix chuchotée / tympanométrie/	
	☐ Bouche / cavité buccale / dents ☐ Cœur / circulation / respiration	audiométrie vocale ddc.)  Bouche / cavité buccale / dents	
	Abdomen/organes génitaux, (coalescence labiale/	☐ Cœur/circulation/respiration	
	hymen / testicules en place / phimosis)	☐ Abdomen/organes génitaux, (coalescence labiale/	
	☐ Crâne / appareil locomoteur	hymen/testicules en place/phimosis)	
	☐ Réflexes / tonus	☐ Longeur des jambes/mobilisation passive/pieds/axes☐ Réflexes/tonus	
Duána-ti t	Definition described by the second		
Prévention / Facteurs de	☐ Prévention des accidents (route / véhicules) ☐ Autonomie / limites	☐ Prévention des accidents (route / véhicules) ☐ Autonomie / limites	
risque,	Hiérarchie (qui décide dans la famille)	☐ Hiérarchie (qui décide dans la famille)	
guidance	☐ Groupes de jeux / jardin d'enfants / stimulation	☐ Education (règles, conséquences, 'Fit/Misfit')	
parentale	Style éducatif 'Fit / Misfit' (d'après Largo & Jenni)	Rôle de modèle des parents / famille	
	☐ Développement de la propreté (signale ses besoins)☐ Alimentation (junk food)	☐ Développement de la propreté ☐ Alimentation (junk food)	
	☐ Environnement sans fumée	☐ Environnement sans fumée	•.•••
	Média (TV, radio, rayonnement permanent)	Média (TV, radio, rayonnement permanent)	•••
		Encourager les activités en plein air	•
		Aptitude pour l'entrée à l'école	© 2011

Remarques Mesures

