

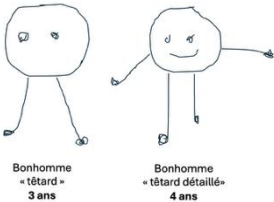
Nom/Prénom :
Date de naissance :
Date:
Poids: p
Taille: p
PC: p

Age:
TA:
BMI:

4A

Compétences motrices (globale et fine)

- ☐ Mange seul avec cuillère et fourchette (≈ 2½ – 3 ans)
- ☐ S’habille / se déshabille avec une aide minimale (≈ 3 – 3½ ans)
- ☐ Monte et descend les escaliers en alternant (≈ 3 – 3½ ans)
- ☐ Sait utiliser ciseaux / crayon / scotch (≈ 3½ – 4 ans)
- ☐ Tient sur 1 pied quelques secondes (≈ 3½ – 4 ans)
- ☐ Fait rebondir un ballon (≈ 3½ – 4 ans)
- ☐ Saute sur un pied (≈ 4 – 4¼ ans)
- ☐ Boutonne et déboutonne (≈ 4 – 4¼ ans)
- ☐ Dessine un bonhomme (têtard) et copie une croix ou un cercle (≈ 4 – 4½ ans)



Compétences sociales / affectives

- ☐ Sommeil stable avec endormissement autonome (≈ 2 – 2½ ans)
- ☐ Propreté diurne acquise et souvent nocturne (≈ 2½ – 3 ans et souvent nocturne vers 3½ – 4 ans)
- ☐ Coopère bien avec l’examineur (≈ 3 – 3½ ans)
- ☐ Peut être séparé plusieurs heures de ses parents sans anxiété excessive (≈ 3 – 3½ ans)
- ☐ Joue avec d’autres enfants et suit des consignes à 2 étapes (≈ 3½ – 4 ans)
- ☐ Sait son sexe, son prénom et son âge (≈ 4 – 4¼ ans)

Compétences langagières / verbales

- ☐ Connaît 3–4 couleurs, compte jusqu’à 5 ou nomme 3 chiffres (≈ 3 – 3½ ans)
- ☐ Peut tenir une petite conversation au téléphone (≈ 3 – 3½ ans)
- ☐ Comprend des notions comme « être fatigué », « avoir faim » et « place une figurine « derrière » ou « devant » sur demande (≈ 3½ – 4 ans)
- ☐ Fait des phrases de 4–5 mots structurées et utilise des subordonnées simples (« parce que », « quand », « si », « que », « qui ») (≈ 3½ – 4 ans)
- ☐ Demande la signification de mots (≈ 3½ – 4 ans)
- ☐ Peut comprendre et raconter de petites histoires (≈ 4 – 4¼ ans)
- ☐ Argumente ou donne une justification (≈ 4 – 4½ ans)

Compétences cognitives (pensée, raisonnement, représentation)

- ☐ Se concentre sur un jeu et suit des règles simples comme «attendre son tour» (≈ 3 – 3½ ans)
- ☐ Différencie une ligne courte d’une ligne longue (≈ 3½ – 4 ans)
- ☐ Notion de quantité : peut donner 3 objets (≈ 3½ – 4 ans)
- ☐ Commence à comprendre les relations de cause à effet simples (≈ 4 – 4½ ans) ex: Si j’appuie sur le bouton, la lumière s’allume. -Si on n’arrose pas la plante, elle va mourir.

Situation familiale

- ☐ Travail des parents/AI/logement/tabac
- ☐ Environnement familial / fratrie / gd-parents disponibles / mode de garde/style éducatif
- ☐ Conflit/décès/maladies/ déracinement culturel
- ☐ Présence de traitements ou maladies chroniques influençant le développement
- ☐ Prévention des accidents (escaliers, fenêtres, eau chaude/fer à repasser, noyades, médicaments, vélo, AVP, ...)

RED FLAG

- Ne forme pas de phrases compréhensibles → bilan orthophonique et ORL.
- Ne saute pas / ne monte pas les escaliers → bilan psychomoteur
- Jeu social absent → suspicion TSA
- Pas de contrôle sphinctérien diurne → bilan néphro/neuro +/- développemental
- Pas de compréhension causale → évaluation cognitive

Vaccin	Âge *	Mois							Ans
	Naissance	2	3**	4	5**	9	12 ***	12–18	
VRS	dose unique d’AcM pour la 1 ^{re} saison RSV ¹⁾								
DTP		DTP _a		DTP _a			DTP _a		DTP _a / dTP _a
Poliomyélite		IPV		IPV			IPV		IPV
Hib		Hib		Hib			Hib	✓ ⁶⁾	
Hépatite B	²⁾	HBV		HBV			HBV		
Pneumocoques		PCV ³⁾		PCV ³⁾			PCV ³⁾	✓ ⁶⁾	
Rotavirus		RV ⁴⁾		RV ⁴⁾					
Mén. B			B		B			B ⁷⁾	
Mén. ACWY								ACWY ⁷⁾	
ROR						ROR ⁵⁾	ROR ⁵⁾	✓ ⁸⁾	✓ ⁸⁾
Varicelle						VZV	VZV	✓ ⁹⁾	✓ ⁹⁾

EXAMEN DE LA VUE – 4 ans

À cet âge, le but n'est pas de mesurer l'acuité précise mais de dépister un tbl visuel → strabisme, baisse d'acuité importante, anisométrie, etc.

Observation comportementale

- ☐ Réagit aux visages / sourires / objets familiers
- ☐ Suit spontanément un objet en mouvement (suivi oculaire)
- ☐ Cherche un jouet tombé au sol
- ☐ Réagit à une lumière vive (réflexe pupillaire)

Examen clinique

- ☐ Acuité visuelle monoculaire (Pigassou)-bonne lumière, avec lunettes (Ok si 8/10 et $\Delta < 2$ lignes entre 2 yeux)
- ☐ Recherche de strabisme, nystagmus, ptosis, déviation oculaire
- ☐ Reflet rouge
- ☐ Fixation stable, poursuite oculaire fluide
- ☐ Test d'occlusion
- ☐ Pas de tête penchée
- ☐ Test de Lang

EXAMEN DE L'AUDITION – 4 ans

L'objectif ici est aussi un dépistage fonctionnel rapide de surdité, hypoacousie ou otite séreuse chronique.

Observation comportementale

Tester chaque oreille séparément (en obstruant l'autre).

- ☐ Réagit à son prénom chuchoté
- ☐ Suit des ordres à 2 étapes (« Va chercher la balle et pose-la sur la table »)
- ☐ Répond à une conversation sans regarder le locuteur
- ☐ Voix chuchotée: 3–6 m derrière l'enfant- mots simples à (« chat », « maison »)-Répéter avec voix normale si échec → OK si répète correctement $\geq 4/6$ mots.
- ☐ Répond à une conversation sans regarder le locuteur
- ☐ Voix chuchotée: 3–6 m derrière l'enfant- mots simples à (« chat », « maison ») → OK si répète correctement $\geq 4/6$ mots-Répéter avec voix normale si échec

POINTS À VÉRIFIER AU STATUS

- ☐ **IMC** (dépistage précoce surpoids) → sur les courbes OMS
- ☐ **TA**
- ☐ **Fréquence cardiaque / respiratoire** (1x par an)
- ☐ **CUT** : pâleur, nævus, eczéma, ecchymoses
- ☐ **ORL**: caries
- ☐ **OGE**: testicules, coalescence labiale, hernies