

Questionnaire de dépistage des troubles autistiques chez le jeune enfant

Checklist for autism in toddlers (CHAT)* Spécificité élevée ($\approx 97-99\%$), sensibilité ($\approx 18-40\%$).

Évaluation proposée à 18 mois

Nom de l'enfant: _____ Date de naissance: _____ Age: _____

Partie A: Questions aux parents:

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. Votre enfant aime-t-il être balancé ou sauter sur vos genoux? | OUI | NON |
| 2. Votre enfant s'intéresse-t-il aux autres enfants? | oui | non |
| 3. Votre enfant aime-t-il grimper sur les choses, comme les escaliers? | OUI | NON |
| 4. Votre enfant aime-t-il jouer à cache-cache, à faire coucou? | oui | non |
| 5. Votre enfant joue-t-il à faire semblant, par exemple à faire une tasse de thé, avec une dinette? | oui | non |
| 6. Votre enfant pointe-t-il avec son index les objets qu'il veut obtenir? | OUI | NON |
| 7. Votre enfant pointe-t-il avec son index pour partager un intérêt pour quelque chose? | oui | non |
| 8. Votre enfant joue-t-il avec des jouets sans juste les mettre à la bouche ou les faire tomber? | OUI | NON |
| 9. Votre enfant vous apporte-t-il des objets pour vous montrer quelque chose? | oui | non |

Partie B: Observation du pédiatre:

- | | | |
|---|------------------|-----|
| I. Durant la séance l'enfant a-t-il eu un contact visuel avec vous? | OUI | NON |
| II. Obtenez l'attention de l'enfant, ensuite montrez du doigt un objet dans la pièce en disant: «Oh, regarde! c'est un (nom de l'objet)», en regardant son visage. L'enfant regarde-t-il ce que vous montrez? | OUI ¹ | NON |
| III. Obtenez l'attention de l'enfant, ensuite donnez-lui une dinette et demandez-lui de préparer une tasse de thé. L'enfant fait-il semblant de servir le thé, de le boire, etc.? | OUI ² | NON |
| IV. Dites à l'enfant «Où est la lumière?» ou «montre-moi la lumière». L'enfant montre-t-il la lumière du doigt? | OUI ³ | NON |
| V. L'enfant peut-il construire une tour en plots (combien de plots?) ? | OUI | NON |

Les études mettent en évidence l'importance de certains **items-clé** pour le diagnostic. Si un enfant ne satisfait pas aux items **A7** et **B IV**, **B II** ainsi que **A 5** et **B III**, le risque d'autisme est très grand. Un risque moyen doit être considéré, si A 7 et B IV sont suspects, généralement en association à un ou deux autres items-clé.

¹ Pour répondre oui, assurez-vous que l'enfant n'a pas seulement regardé votre main, mais vraiment l'objet que vous lui avez montré.

² Répondez oui, si l'enfant a participé à un jeu de «faire semblant».

³ Si l'enfant ne comprend pas les mots lumière ou lampe, demandez «Où est le nounours?» (ou un autre objet inatteignable). Pour répondre oui, l'enfant ne doit pas seulement avoir indiqué l'objet, mais doit aussi vous avoir regardé dans les yeux.

* Référence: Baron-Cohen and al., 1992.

Traduction française adaptée d'après: C. Rodrigues-Dagaëff, L. Junier, V. Dessiex, L. Holzer, C. Müller-Nix, F. Ansermet: Troubles autistiques: Dépistage et intervention précoces; RMSR 1999; 119: 111-115.

Risque faible → Si l'enfant réussit à au moins un des deux items essentiels (A7 ou BIV).

Risque moyen → Si l'enfant échoue à A7 + BIV, mais réussit aux autres items critiques.

Risque élevé d'autisme → Si l'enfant échoue aux deux items critiques: A7 + BIV, et à au moins un autre item critique A5, BIII.